



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR JŪRMALAS MĀKSLAS SKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM

Aprīlis, 2024

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES
LAIKU UN EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Jūrmalas Mākslas skola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Strēlnieku prospekts 30, Jūrmala, LV - 2015	
Izglītības iestādes tālruna numurs	+371 67767529	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	jmsk@edu.jurmala.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Viesturs Reinis 01.09.2023.	
Izglītības iestādes dibinātājs	Jūrmalas valstspilsētas administrācija	
Īstenotās izglītības programmas	2 profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslā, 1 pirmskolas izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	618	
Pedagoģu skaits izglītības iestādē	26	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	nav	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	No 2024.gada 26.februāra līdz 1.martam	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas izglītības sistēmas eksperte Elita Barisa

	eksperte	Ropažu novada pašvaldības Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamenta vadītājas vietniece, Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāja Vija Tomiņa
	eksperte	Mākslu izglītības kompetences centra „Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola” Reklāmas dizaina izglītības programmas vadītāja Ruta Linīte

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas

“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – nodrošinot kvalitatīvu kultūrizglītības pakalpojumu, veidojot izpratni par kultūras un mākslas nozīmi sabiedrības attīstībā un attīstot katra māksliniecišķās spējas un talantus, veidot radošu, vērtību izprotošu, atbildīgu sabiedrību;
- 2.1.2. Vīzija – veicināt katra audzēkņa augsti māksliniecišķo spēju un talantu attīstību konkurētspēju, kurā tiek cienīta demokrātija, tā ir humāna un radoša, uz tālāku kvalitatīvu izglītību, sadarbību un cieņu orientēta, kas nodrošina izglītojamam augstu māksliniecišķo spēju attīstīšanu, konkurētspējas veidošanu, piedāvājot daudzveidīgus kultūras un mākslas izglītības veidus, nodrošinot audzēkņiem iespēju sagatavoties profesionālās un profesionālās pilnveides ieguvei vizuāli plastiskās mākslas, lietišķās mākslas un dizaina programmās;
- 2.1.3. Mērķis – nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, attīstot sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas prasmes mākslā un informācijas tehnoloģijās ciešā saistībā ar reālo dzīvi, pilnveidojot fizisko un emocionālo vidi.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 95% izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos un regulāri gūst panākumus;
- 2.2.2. profesionālās ievirzes izglītības programmā vērotajās mācību nodarbībās (100%) procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, un izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai;
- 2.2.3. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.4. 100% pedagogi veic normatīvos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, tomēr ne vienmēr tā ir efektīva un atbilstoša;
- 2.2.5. izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša. Sarunās izglītojamie un viņu vecāki norādīja, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Aptaujā sniegtās audzēkņu, pedagogu un vecāku (95%) atbildes apliecina, ka iestādē fiziskas un emocionālas vardarbības nav;
- 2.2.6. sarunās ar pedagogiem gūts apliecinājums tam, ka pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Skolā veiktās aptaujas dati liecina, ka pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p. k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam	Nav	
2.3.2.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	Nav	
2.3.3.	Izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji	Nav	
2.3.4.	Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"	Nav	
2.3.5.	Izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido"	Nav	

2.3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde
2018. gada akreditācijas ekspertu komisijas rekomendācijas izpildītas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				X	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		

2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība				X	
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				X	
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			5	4	

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Izglītības iestāde, izvirzot ikgadējos darbības mērķus, par svarīgu uzdevumu nosaka izglītojamo spēju attīstīšanu, personiskā snieguma paaugstināšanu, intereses veicināšanu iesaistei dažādos pasākumos, tostarp, konkursos, projektos. Ikdienas darbā šiem aspektiem tiek pievērsta uzmanība, šo darbu sekmīgi virza un organizē projektu vadītāja kopā ar izglītības metodiķi. Ir vērojamas aktivitātes un panākumi šai kopsadarbībai, tādējādi arī nodrošinot koordinētu pedagogu darbu, sniedzot metodisku atbalstu un veicinot vienotu mērķu īstenošanu. Konkurso un mācību projektu tēmas tiek iekļautas mācību saturā, kas arī sniedz iespēju vismaz 95% izglītojamo iesaistīties konkursos, tai skaitā Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajā Valsts konkursā, gūstot panākumus un ārējo novērtējumu, kas sniedz gandarījumu par paveikto gan audzēkņiem, gan viņu pedagogiem. Sasniegumi konkursos zināmā mērā arī sniedz papildu informāciju izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanai. Arī skolas īstenoto projektu tēmas - vēstures un kultūras izpēte veicina audzēkņu personības izaugsmi un kultūrvēstures vērtību izpratni.

Izglītības programmas mācību priekšmetu apgūvē iesaistītie pedagogi pārzina nozares specifiku, ir jomas profesionāļi un izmanto savā profesionālajā darbībā aktualitātes nozarē, kā arī mākslas pasaulē kopumā. Projektu vadītājas un izglītības metodiķes darbs kolektīvā ir augstu vērtēts, to apliecina sarunas ar pedagogiem un tas ir nozīmīgs, ņemot vērā gan īstenotās izglītības programmas, audzēkņu un pedagogu skaitu un skolas izvirzītos mērķus - aktīvu dalību Jūrmalas pilsētas aktivitātēs - projektos, dažādos konkursos valstī un ārpus valsts robežām, kā arī skolas plānoto darbību konkursu un izstāžu organizēšanā.

Izglītības iestāde sniedz atbalstu talantīgiem izglītojamiem gan ikdienas darbā, gan sniedzot iespēju dalībai atbilstošos konkursos.

Vērtējuma līmenis "Ļoti labi".

1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".

Profesionālās ievirzes izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās aktivitātēs iepazīstas ar nozari, mākslas aktivitātēm un radošo procesu. Ir vairāki sadarbības projekti ar radošajiem nozares pārstāvjiem, tiek organizētas vidējās profesionālās izglītības iestāžu izstādes, tikšanās ar darbu autoriem, iepazīšanās ar tālākizglītības iespējām.

Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, izglītojamie tiek informēti par tālākajām karjeras iespējām. Audzēkņi 2 reizes gadā kopā ar pedagogiem apmeklē muzejus Rīgā, motivējot izglītības turpināšanai

mākslas vidusskolā un augstskolās. Regulāri tiek apmeklētas izstādes Jūrmalas muzejos, motivējot izkopt savas spējas un talantus. Izglītības iestādē tiek iegūti dati par tālākajām absolventu gaitām, veikts monitorings, kura dati liecina par to, ka absolventu lielākā daļa turpina izglītību vispārīzglītojošajās skolās, daļa absolventu izvēlas turpināt izglītību ar mākslu, modi, medijiem saistītās profesionālās vidējās mākslas vidusskolās: 2022.gadā 19%, savukārt, 2023.gadā 17%. Skola sadarbojas ar bijušajiem audzēkņiem: iesaista tos izstāžu rīkošanā, piemēram, skolas 20 gadu jubilejā ar saviem darbiem piedalījušies arī bijušie absolventi. Skolas absolventi tiek aicināti uz skolu informēt par tālākās izglītības iespējām tagadējos audzēkņus.

Vērtējuma līmenis "Labi".

1.3. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana".

Izglītības iestādē pedagogi nodrošina darbu ar talantīgiem audzēkņiem. Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, mācību vidē veiksmīgi tiek integrēti izglītojamie ar īpašām vajadzībām, uzvedības traucējumiem, piemērojot viņiem nodarbību tempu un veltot vairāk pedagoga uzmanības. Skolā uzturētā kultūra, nodrošinātais izglītības process sekmē katra audzēkņa profesionālo izaugsmi – par to liecina pašnovērtējuma ziņojumā fiksētais stabils audzēkņu skaits, kā arī plašā audzēkņu pārstāvniecība ikgadējos projektos "Bērnu egle Jaundubultos" un "Māksla radīt Mākslu". Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visiem izglītojamiem un skolas darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties skolas mācību procesos un aktivitātēs. Izglītības iestādē programmu īstenošana notiek izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, telpas pēc remonta ir piemērotas speciāli mākslas skolas vajadzībām, iestādes vide piemērota arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, iestādē uzbūvēts panduss un lifts - pacelājs.

Vērtējuma līmenis "Ļoti labi".

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Profesionālās ievirzes izglītības programmas mācību priekšmetu stundu vērošanā un sarunās ar pedagogiem skaidri redzams, ka sasniedzamie rezultāti veidoti strukturēti, atbilstoši nozares prasībām.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītības saturs tiek veidots, nosakot dažādu mācību priekšmetu saskarsmes punktus, palīdzot audzēkņiem saprast profesionālo mācību priekšmetu vienotību, sasaisti ar ideju skicēm un realizējamo darbu atbilstošā izpildījumā, medijā vai izmantojot dažādu materiālu priekšrocības un tehnoloģijas. Pedagogi ir noteikuši būtiskākās lietas, kas jāzina profesionālās ievirzes programmas realizēšanā, nosakot nepieciešamās tehniskās zināšanas un mākslinieciskās prasmes, izmantojot atbilstošu tehniku, materiālu apstrādi, komunikāciju un specifiskāciju. Skolā veiksmīgi darbojas arī Metodiskā padome, apkopojot labās prakses piemērus, veidojot uzdevumu krātuvī, tai skaitā veidojot starppriekšmetu saikni. Īpaša vērība tiek pievērsta Latvijas kultūras vērtībām, šīs tēmas saturiski iekļaujot un caurvijot dažādos mācību priekšmetos. Mērķtiecīgi tiek plānoti muzeju un izstāžu apmeklējumi, īpaši Jūrmalas pilsētā. Būtu veicināmi, īpaši vecāko kursu audzēkņiem, arī biežāki Rīgas u.c. pilsētu muzeju, izstāžu, kā arī mākslas un dizaina vidusskolu apmeklējumi mācību procesa ietvaros.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas noslēgumā mērķtiecīgi tiek īstenota noslēguma darbu izstrāde atbilstoši skolas nolikumam. Noslēguma darba ietvaros tiek attīstītas prasmes veidot savu portfolio, noformēt darbus, tai skaitā

tos digitalizēt, prezentēt, tādējādi veicinot turpmākai izglītībai un karjerai nepieciešamās prasmes.

Izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programma tiek apgūta divās grupās, ievērojot principu vienā grupā koncentrēt bērnus, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda. Šajā grupā uz nelielu slodzi strādā pedagoga palīgs. Vērotais pedagoģiskais process, sarunas ar pedagogiem un pirmsskolas metodiķi, apliecina, ka iestādē izglītojamajiem ir iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, sagatavoties pamatzglītības uzsākšanai. Tomēr vērotajās rotaļnodarbībās eksperte pārliecinājās par pašvadītas mācīšanas uzlabošanas nepieciešamību un izmaiņām izglītības satura apgūvē, attīstot izglītojamo motivāciju un spēju kopā ar pedagogu izvirzīt sasniedzamo rezultātu. No vērotā arī iespējams secināt, ka piemērotā mācību metodika pirmsskolas izglītības programmas audzēkņiem grupā, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda, nepietiekami veicina valsts lietojumu bērnu savstarpējā saziņā.

Vērtējuma līmenis "Labi".

2.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Mākslas jomas mācību priekšmetu pedagogi ir savas radošās nozares pārstāvji ar labu izglītību un darba pieredzi nozarē, kas arī tiek izmantots profesionālajā pedagoga darbībā skolā. Atsevišķiem pedagogiem vēl plānots apgūt normatīvajā regulējumā noteiktās profesionālās pilnveides programmas bērnu tiesību jautājumos. Liela nozīme pedagogu darbībā ir entuziasmam un atsaucībai dažādu projektu realizācijā, savstarpējam atbalstam un domapmaiņai, radošo ideju īstenošanai un aktuālu tēmu iekļaušanai mācību saturā. Skolā izveidotā Mākslinieciskā padome sniedz lielu ieguldījumu skolas vizuālā tēla, komunikācijas un sadarbības veidošanā, realizējot projektus, piemēram, sadarbībā ar Jūrmalas pilsētu (svētku noformējums u.c. aktivitātes). Metodiķe veicina pedagogu savstarpējās pieredzes nodošanu, tai skaitā attālināto mācību laikā, uzsākot arī mācību uzdevumu un metodisko paņēmieni apkopošanu un digitalizāciju. Pedagogi ir atsaucīgi un izprot šo aktivitāšu nozīmību. Pedagogiem, kuriem nepieciešams atbalsts digitālo prasmju jomā, tas tiek sniegts gan ikdienas darbā, gan dažādās aktivitātēs, tādējādi pakāpeniski uzlabojot visu pedagogu digitālo prātību.

Izglītības iestādē pirmsskolas pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvu pedagoga profesionālo darbību iestādes izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādē pirmsskolas metodiķa pārraudzībā plāno pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšanu, tai skaitā izmanto savstarpējo nodarbību vērošanu, apmeklē profesionālās pilnveides kursus, tomēr iestādei nav mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides plāna. Intervijās un mācību procesa vērošanā secināms, ka izglītības iestādē pedagogi daļēji ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. Par to liecina izglītības iestādes attīstošās vides vērošana un analīze, to daļēji apliecina arī sarunas ar pedagogiem un rotaļnodarbības vērojumu rezultāti, kurās konstatēts, ka vienā no nodarbību grupām izglītojamo latviešu valodas prasmes un vārdu krājums ir nepietiekams.

Vērtējuma līmenis "Labi".

2.3. Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana".

Profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā nozares aktualitātes, piemērotība tehnoloģiskajiem risinājumiem, ievērojot katra mācību priekšmeta realizēšanas specifikāciju. Tiek īstenota sadarbība ar nozares pārstāvjiem, piesaistot profesionālus māksliniekus kā mācību spēkus profesionālo mācību priekšmetu īstenošanā, animācijas veidošanā, datorgrafikas apgūvē. Nozīmīga loma programmu īstenošanā ir arī sadarbībai ar Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldi, kā rezultātā organizētas tikšanās un izstādes ar Jūrmalas

mākslinieku grupas pārstāvjiem, sadarbība ar biedrību "Kronenbergs un draugi", sadarbība ar vēstniecībām, sadarbība ar skolām Lietuvā un Igaunijā, domājot par karjeras izglītību, organizē vidējo profesionālo mākslas skolu izstādes skolas izstāžu zālē.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošana mērķtiecīgi sasaistīta ar nozares un profesijas darba specifiku, liekot pamatus tālākai karjeras attīstībai. Izglītības programmas pedagogi ir definējuši profesijai nepieciešamās pamatprasmes. Darba procesa veiksmīgai satura apguves organizēšanai, pedagogi izvērtē darbus, kopīgi diskutējot un sasaistot mācību priekšmetu uzdevumus, piemēram, kompozīcijā un animācijas veidošanā. Pedagogi dalās pieredzē un veido uzdevumus, iekļaujot veiksmīgākos risinājumus sava darba uzdevuma plānošanā.

Kopumā profesionālās ievirzes abu izglītības programmu apguve nodrošina kvalitatīvu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši nozares vajadzībām, jo skolas pedagogi ir profesionāļi ar labu izglītību un pieredzi nozarē, kā arī paši darbojas nozarē, papildina savas zināšanas, seko aktuālajam mākslas pasaulē.

Iestādes pirmsskolas metodiķei un lielākajai daļai iesaistīto pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā ir vīzija par tuvākajos gados sasniedzamo un izpratne par izglītības programmas mērķiem. Sadarbībā ar dibinātāju tiek izvērtēti iestādes piedāvātās pirmsskolas mācību programmas sasniedzamie rezultāti. Iestādē tiek izvērtētas izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, speciālās vajadzības un tās tiek respektētas mācību procesā. Informācija par bērnu sasniegumiem tiek fiksēta žurnālā, pārrunāta ar vecākiem, bet iestādē nav izstrādāta vecākiem pieejama kārtība pirmsskolas bērnu sasniegumu vērtēšanai, informācija netiek ievadīta elektroniskā skolvadības sistēmā E-klase, kas tiek izmantota profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanā.

Iestādē īstenotā pirmsskolas vecuma bērnu interešu izglītības programma "Mans mazais" veiksmīgi sagatavo bērnus pirmsskolas programmas uzsākšanai mākslas jomā, arī turpmāk realizējama individuālo talantu un spēju izkopšanā personības vispusīgas attīstības nodrošināšanai.

1. Ir iespējams turpināt darbu pie bērncentrēta mācību procesa pilnveides pirmsskolas programmā, paplašinot kompetenču izglītības pieeju, uzlabojot plānošanas un tēmas izziņas fiksāciju, praktizējot digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskajā procesā un nostiprinot izglītojamo prasmes āra nodarbībās.

2. Ir iespējams pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un programmas īstenošanā izmantot skolvadības sistēmas E-klase funkcionalitāti.

Vērtējuma līmenis "Labi".

3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Izglītojamajiem skolā ir pieejams individuālais atbalsts talanta attīstīšanā, nodrošināta iespēja sagatavoties nākamajam izglītības posmam, pievēršot papildu uzmanību vecāko klašu audzēkņu izvēlei turpināt izglītību mākslas jomā.

Nozīmīgs ir arī pirmsskolas programmas, tai skaitā interešu izglītības programmas piedāvājums izglītības iestādē, radot ieinteresētību par mākslas jomu.

Izglītības iestādes tolerance un atbalsts audzēkņiem, kuri apgūst arī mūzikas profesionālās ievirzes programmu, nodrošina talantīgākajiem audzēkņiem iespēju attīstīt gan muzikālās, gan mākslinieciskās dotības. Tieši šis aspekts tiek augstu vērtēts no vecāku puses (salāgots stundu grafiks, iespēja izvēlēties piemērotāko mācību grupu vai to mainīt, ja ir tāda iespēja).

Nodrošinot mākslas izglītības pieejamību jauniešiem, kuri jau apgūst vidējo izglītību, licencēta un uzsākta īstenot programma ar kodu 30V, kurā saturiski iekļautas tēmas, veidojot priekšstatu par dažādām dizaina jomām.

Vērtējuma līmenis "Ļoti labi".

3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Mācību stundas notiek pieredzējušu un profesionālu pedagogu vadībā, strādājot un attīstot audzēkņu izaugsmi modernā, tehniski nodrošinātā vidē un galvenais. Mācību procesā jūtama laba komunikācija starp audzēkņiem un pedagogiem, sapratne ar skolas vadību, kas ir motivējoša, atbalstoša un rosinoša. Viens no skolas ikgadējiem izvirzītajiem mērķiem – veidot izglītības iestādē cieņpilnu komunikāciju – ir skolas tradicionāla vērtība, kas ir turpināma. Pedagogu starpā valda savstarpēji atbalstošs mikroklimats un pārlicība par iespēju saņemt metodisko atbalstu gan no projektu vadītājas, gan skolas metodiķes. Pozitīva un ģimeniska gaisotne arī jūtama profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanas vietā – Skolas ielā 3, Slokā, to apliecina sarunas gan ar pedagogiem, gan audzēkņiem, viņi jūtas droši, ir draudzīgi un arī jūt piederību Jūrmalas Mākslas skolai, kaut mācības notiek citās telpās.

Vērtējuma līmenis "Ļoti labi".

3.3. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi".

Profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai pamatā ir labs tehniskais nodrošinājums, nepieciešamie resursi un infrastruktūra, bet būtu jādomā, kā ātri un operatīvi reaģēt uz tehniskām problēmām, piemēram, ja nestrādā viena apdedzināšanas krāsns u.c. Turpmāk arī risināmi telpu platības un noslodzes jautājumi, ja ir lielas grupas un nepietiek vietas darbu novietošanai vai nodarbību telpā lielai grupai pietrūkst darba zonas. Kā arī risināmi atsevišķi materiāli tehniskā nodrošinājuma jautājumi, piemēram, veidošanai būtu nepieciešams rullis (plasts) materiālu sagatavošanai, filmējot animāciju nav nepieciešamā apgaismojuma un pilnībā piemērotu darba vietu.

Pedagogi prasmīgi izmanto nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu, sagatavo darba vidi, lai audzēkņiem ir ērts darba process, prot iziet no situācijas, ja kaut kas trūkst darba procesa norisei.

Plānojot vai mainot darba vidi, uzdevumus un tehnisko aprīkojumu, neaizmirst par radoša cilvēka izaugsmes pamatvērtībām, skicēšanas prasmēm, ideju attīstīšanu, roku darbu, lai tehnika kalpotu kā palīgīdzeklis ideju realizēšanai.

Profesionālās ievirzes programmas īstenošanas adresē Skolas ielā 3, Slokā mācību process norit veiksmīgi, atbilstoši pieejamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam. Šajā programmas īstenošanas adresē pedagogi strādā patstāvīgi un radoši, veiksmīgi īstenojot dažādus projektus un audzēkņiem gūstot labus sasniegumus mācībās un panākumus iesaistoties projektos. Arī turpmāk, plānojot mācību procesu atbilstoši jaunajam profesionālās ievirzes standartam, šajā programmas īstenošanas adresē saglabājamās līdzšinējās vērtības un tradīcijas.

Pirmsskolas programmai ir atbilstoši iekārtotas grupas telpas, kas veicina bērnu mācīšanos, katrā grupā izglītojamajiem pieejamas iestādes iegādātas un pašu gatavotas spēles un attīstošie uzdevumi. Veiksmīgi notiek bērnu izglītošana mākslas jomā, ar bērniem daudz tiek strādāts individuāli valodas un matemātisko spēju attīstībā.

Klātienēs sarunā iestādes apmeklējuma laikā apstiprinājās dibinātāja pārstāvju paustā pozitīvā attieksme par mērķtiecīgo sadarbību ar iestādes direktoru, vadības komandu, izpratne un iedziļināšanās iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku komandas izveidē. Dibinātājs ir informēts un pārzin iestādei

pieejamos materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai un uzsver iestādes nozīmību vietējā kopienā.

Plānošana, bērnu sasniegumu vērtēšana, saziņa ar vecākiem pirmsskolā netiek veikta digitālajā vidē, kas apgrūtina mūsdienīga mācību procesa īstenošanu.

Ir iespējams efektīvāk izmantot iestādē esošos resursus, pilnveidot grupu vidi ar pašvadītas mācīšanās elementiem, piemēram, "runājošās sienas" papildinot ar izglītojamo plānotajiem uzdevumiem noteiktam laika posmam un viņu izaugsmes dinamiku.

Vērtējuma līmenis "Labi".

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas (direktora vietniekiem, izglītības metodikēm, projektu vadītāju, pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un dibinātāja pārstāvjiem);
- 5.2. Mācību stundu/nodarbību vērošana (kopā 14 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- 5.3. Izglītības iestādes apskate visās izglītības programmas īstenošanas vietās (Strēlnieku prospektā 30, Jūrmalā; Skolas ielā 3, Slokā);
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (nolikums, pašnovērtējuma ziņojums, attīstības stratēģija, izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamā informācija, vērtēšanas kārtība u.c.);
- 5.5. Tīmekļvietnes https://www.jurmala.maklasskola.lv/lv/par_skolu un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
1.1, 2.1.	Izglītības iestādes aktīvā iesaiste projektos, profesionālās ievirzes programmas izglītojamo iespējas piedalīties dažādos konkursos, gūstot vērā ņemamus panākumus, tai skaitā starptautiskos konkursos un izstādēs.
2.2.	Mākslas jomas mācību priekšmetu pedagogi ir radošās nozares pārstāvji ar darba pieredzi nozarē dažādās mākslas jomās.
2.3.	Iestādē īstenotā pirmsskolas vecuma bērnu interešu izglītības programma "Mans mazais" veiksmīgi sagatavo bērnus pirmsskolas programmas uzsākšanai un veicina interesi par mākslas jomu.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
-----------	----------

2.1.	<p>Ir nepieciešams izstrādāt kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus izglītības procesa kvalitatīvai īstenošanai pirmsskolā, veicinot valsts valodas plašāku lietojumu izglītojamiem savstarpējā saziņā. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.2.	<p>Ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu pirmsskolā, pamatojoties uz konstatētām vajadzībām kvalitatīva un kompetencēs balstīta izglītības procesa organizēšanā, iekļaujot procesā pedagogu savstarpējo mācīšanos, kopīgu plānošanu, pieredzes apmaiņu. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3.	<p>Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pirmsskolā īstenoto rotaļnodarbību vērošanas plānu, nodrošinot regulāru nodarbību vērošanu, monitorējot pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un noteikto mērķu izpildi. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>
2.3.	<p>Ir nepieciešams pirmsskolā izstrādāt vecākiem saprotamu un pieejamu bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā nodrošināt vērtējumu ievadi elektroniskā skolvadības sistēmā, sniedzot iespēju vecākiem sekot savu bērnu sasniegumu dinamikai. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 30.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultātīvo rādītāju novērtējums uz 5 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja
Elita Barisa

Datums skatāms laika zīmogā

KRITĒRIJU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMS

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai				X	
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			X		
1.1.7. Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.				X	
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai				X	
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem				X	
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte				X	
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana				X	
1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana				X	
Punktu kopsumma					31
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)

1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi			X		
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei			X		
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai			X		
1.2.5. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība			X		
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			X		
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā				X	
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai				X	
1.3.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, (2) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā				X	

mācību gadā), (3) izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, (4) izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (kritērijs "Infrastruktūra un resursi" rezultatīvais rādītājs 3.3.1.) ir novērtēts ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (5) izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte (kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" rezultatīvais rādītājs 1.2.5.) ir novērtēta ar kvalitātes līmeni "jāpilnveido", (6) izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā					
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			X		
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās				X	
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte			X		
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība			X		
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem				X	
Punktu kopsumma					17

Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis	Labi
---------------------------------------	------

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				X	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām			X		
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		X			
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			X		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		X			
Punktu kopsumma					14
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS			X		
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums			X		
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas			X		

mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem					
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā				X	
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			X		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu				X	
2.3.8. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	-	-	-	-	-
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte				X	
Punktu kopsumma					24
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

3. IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs "Pieejamība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību				X	
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām				X	
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā				X	
Punktu kopsumma					12
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)

3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību				X	
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana				X	
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana				X	
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana				X	
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta				X	
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai				X	
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte			X		
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			X		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte				X	
Punktu kopsumma					18
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

AEK ziņojuma
par Jūrmalas Mākslas skolas
akreditācijas rezultātiem
2. pielikums

ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Nr. p.k.	Izglītības programma s kods	Izglītības programmas nosaukums	Licencēša nas ID	Licencēša nas datums
1.	20V211001	Vizuāli plastiskā māksla	P-12373	03.09.2015
2.	30V211001	Vizuāli plastiskā māksla	P_6040	12.05.2022
3.	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-4063	24.02.2011